



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Брусничка»

Технологическая карта
непосредственно образовательной деятельности
по развитию речи
в подготовительной к школе группе

Тема: «Придумывание рассказа, как Миша варежку потерял»



Составила: Канева Е.В. воспитатель
подготовительной к школе группы
«Подсолнухи»

с. Белоярск 2021 г

Тема: «Придумывание рассказа, как Миша варежку потерял»

Цель: Учить передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. **Придумывать конец рассказа**, опираясь на собственный опыт.

Задачи:

- *связная речь:* учить развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей.
- *словарь и грамматика:* активизировать употребление в речи сложноподчинённые предложения разных типов с использованием союзов.
- *звуковая культура речи:* учить дифференциации звуков [ш] и [ж'], отрабатывать четкую дикцию.

Материал и оборудование:

Мультимедийная установка.

ЦОР Мобильное Электронное Образование. Тема №14. Природа зимой. Занятие 3. Погода зимой.

Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность педагога: Методы, приемы, возможные виды деятельности	Деятельность воспитанников	Результат
Психологический настрой	Учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение.	<p>Громко-громко, мой бубенчик, позвени, позвени. Всех мальчишек и девчонок разбуди, собери. Дети встали, потянулись и мне улыбнулись, (дети становятся в круг, берутся за руки, смотрят друг на друга, улыбаются друг другу). Снего-снега-снегопад, Каждый очень, очень рад, Будут лыжи и коньки, Будут санки и снежки!</p>	Собираются в круг по зову воспитателя	Психологическая готовность
Мотивация к деятельности ЦОР Мобильное Электронное Образование Тема №14. Природа зимой Занятие 3. Погода зимой.	<p>Мотивация на познавательную деятельность</p> <p>Объект «Ищем ошибки на картинке» на правлен на обогащение словарного запаса, развитие внимания и мышления (выявление несоответствий) и навыков построения элементарных рассуждений.</p>	<p>Д/и «Скажи наоборот» (садится тот ребенок, кто правильно закончит предложение, а я передам снежок).</p> <p>Снег горячий. — Нет, снег холодный. Зимой дети катаются на велосипеде. — Нет, зимой дети катаются на санках, лыжах и коньках. Зимой деревья покрыты листьями. — Нет, зимой деревья покрыты снегом. Медведь ест малину зимой. — Нет, медведь зимой впадает в спячку. Зимой заяц ходит в серой шубке. — Нет, зимой заяц ходит в белой шубке. Зимой светит жаркое солнце. — Нет, зимой солнце светит, но не греет. Зимой длинный день и короткая ночь. — Нет, зимой короткий день и длинная ночь. Зимой мы в песочнице лепим куличики из песка. — Нет, зимой мы лепим снеговика из снега. И т. д. Зима холодная, а лето? (<i>тёплое</i>) . зимой солнце низко, а летом? (<i>высоко</i>) . зимой люди надевают шубы, а летом? – (<i>ответы детей</i>) . Зимой медведь спит, а летом?</p>	<p>Затруднение в игровой ситуации</p> <p>Ответы детей.</p>	У детей появляется мотивация к деятельности.

		<p>зимой дни короткие, а летом? Зимой метель... (<i>метёт</i>). Ночью ветер в трубах... (<i>воет, завывает</i>). Из снеговой тучи снежинки... (<i>падают, летят, кружатся</i>). В лесу зимой голодный волк... (<i>воет</i>). На зиму медведь в берлоге... (<i>засыпает</i>). Мороз щёки и нос... (<i>щиплет</i>). Зимой вода в реке... (<i>замерзает</i>). Иней на ветках деревьев... (<i>блестит</i>). Зимой снег всё вокруг... (<i>накрывает</i>). Деревья зимой... (<i>спят</i>). Под снегом травка зимой... (<i>греется</i>). Зимой насекомые... (<i>прячутся</i>). Объект «Ищем ошибки на картинке»</p>	<p>Все ребята сели, потому что справились с заданием.</p>	
<p>Словесная игра «Третий лишний»</p>		<p><u>Воспитатель:</u> Сейчас послушайте мои зимние слова, одно из трёх слов будет лишнее, вам надо назвать его, объяснив своё <u>решение</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Январь, февраль, зима. 2. Снежки, санки, коньки. 3. Метель, лыжи, мороз. 4. Снежок, снеговик, снегирь. 	<p>Задача детей назвать лишнее слово</p>	
<p>Физминутка</p>	<p>Автоматизация звука ш в связном тексте с движением.</p>	<p>Физминутка. «По ровненькой дорожке». Дети строятся в колонну. Педагог предлагает всем показать свои ноги. Дети поднимают их. Педагог говорит, что ножки у них маленькие, но бегают быстро. Дети бегут и приговаривают; Маленькие ножки бежали по дорожке, Маленькие ножки бежали по дорожке.</p>	<p>Дети строятся в колонну</p>	

		<p>Затем воспитатель говорит, <u>что у медведя ноги большие и идет он медленно:</u></p> <p>Большие ноги шли по дороге, Большие ноги шли по дороге. Дети несколько раз выполняют со словами ритмичные подражательные движения, то быстрые и легкие, то медленные и тяжелые.</p>		
Послушайте рассказ	Чтение рассказа и беседа по содержанию.	<p style="text-align: center;">Чтение рассказа.</p> <p style="text-align: center;">КАК МИША ВАРЕЖКУ ПОТЕРЯЛ</p> <p>Бабушка связала Мише новые красные варежки. Миша побежал во двор кататься с горки. Около горы было много ребят, они шумели, смеялись. Миша взобрался на горку, поставил санки, сел, оттолкнулся. Санки быстро покатались. «С дороги!» — крикнул он маленькой девочке, перебегавшей ледяную дорожку, и махнул рукой. Что-то красное мелькнуло в воздухе к упало в снег, а санки умчали Мишу в дальний угол двора. <i>Указания.</i> Предлагается придумать продолжение рассказа, начатого воспитателем.</p> <p>Вопросы по <u>содержанию</u>: О ком говорится в рассказе?</p> <p>Что связала бабушка Мише?</p> <p>Куда побежал Миша?</p> <p>Кто еще был около горы?</p> <p>Что сделал Миша? Кому и что крикнул Миша?</p>	Ответы детей	

		<p>Что мелькнуло в воздухе?</p> <p>Куда умчали санки Мишу?</p> <p>Помог ли кто-нибудь найти варежку? Или Миша сам ее нашел? (<i>Ответы детей.</i>)</p> <p>Повторное чтение.</p>		
«Отгадай задуманное слово».		<p>Для этой игры мне нужен помощник. По очереди каждый из вас будет им. Помощника я буду приглашать к себе, на ушко ему буду называть слово. Помощник подбирает по три слова к моему слову, а другие дети будут с их помощью отгадывать, какое слово я загадала.</p> <p><i>Зима (холодная, морозная, снежная);</i> <i>Снег (белый, пушистый, мягкий);</i> <i>Мороз (крепкий, злой, трескучий);</i> <i>Лёд (хрупкий, прозрачный, холодный);</i> <i>Снежок (круглый, маленький, холодный);</i> <i>Дед Мороз (добрый, бородатый, холодный);</i> <i>Снегурочка (красивая, добрая, снежная).</i> <i>Снежинка (маленькая, хрупкая, узорчатая).</i></p>		

Анализ результатов деятельности		Научились передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога.	Ответы детей по результатам деятельности.	
Ожидаемые результаты: Придумывали конец рассказа, опираясь на собственный опыт.				